

**Управления образования администрации муниципального образования
«Гвардейский муниципальный округ Калининградской области»
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр Гвардейского муниципального округа
Калининградской области»**

Принята на заседании
педагогического совета
от «20» мая 2025
Приказ № 42-Д

«Утверждаю»

Директор

МАУ ДО ДЮЦ гор. Гвардейска

Е.А. Тимакова

«20» мая 2025 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа художественной направленности
«Школа наставников»**

Возраст обучающихся: 11 - 18 лет

срок реализации: 9 мес.

Автор программы:
Якимова Анна Сергеевна,
педагог дополнительного образования,
г. Гвардейск

г. Гвардейск, 2025 г.

Пояснительная записка

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Предметом учебной дисциплины «Школа наставников» для старшекласников-наставников «Орлят России» является наставническая деятельность старшекласников в рамках программы социальной активности младших школьников «Орлята России». В рамках учебной дисциплины особое внимание уделяется формированию и развитию у детей компетенций, и навыков необходимых для осуществления наставнической деятельности по отношению к младшим школьникам.

В рамках программы изучаются следующие ключевые направления:

- **Основы наставничества:** понятия, цели и задачи наставнической деятельности, этические нормы и принципы взаимодействия.

- **Психология общения и взаимодействия:** особенности подростковой психологии, навыки эффективного слушания, установления доверия и построения позитивных отношений между участниками программы.

- **Методы и техники наставничества:** способы мотивации, консультирования, поддержки, разрешения конфликтов и организации совместной деятельности.

- **Развитие личностных качеств наставника:** ответственность, эмпатия, коммуникабельность, лидерские навыки и умение работать в команде.

- **Практическая подготовка:** планирование и проведение наставнических встреч, групповых и индивидуальных занятий, оценка результатов и корректировка работы, игровые технологии.

Таким образом программа «Школа наставников» нацелена на подготовку старшекласников к осознанной и эффективной роли наставника, способного оказывать положительное влияние на развитие и социализацию младших школьников.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Ведущая идея программы «Школа наставников» заключается в развитии у старшекласников осознанной социальной ответственности, лидерских качеств и навыков эффективного взаимодействия со сверстниками и младшими школьниками, особенно с теми, кто нуждается в поддержке и наставничестве. Эта идея предполагает раскрытие у старшекласников потенциала для оказания позитивного влияния на младших школьников или сверстников.

Данная программа способствует личностному росту и саморазвитию самих старшекласников, а их включение в наставническую деятельность способствует укреплению связей между поколениями и формированию более сплоченного и поддерживающего школьного сообщества. Развитие навыков наставничества является ценным ресурсом для будущей профессиональной и социальной деятельности детей.

Описание ключевых понятий

Ключевые понятия:

Понятие «социальная активность младшего школьника» в контексте Программы рассматривается как творчески-преобразовательное отношение социального субъекта к окружающей его социальной и природной среде,

проявление возможностей и способностей человека как члена социума, устойчивое активное отношение личности к отдельным общностям или обществу в целом; развитие социальной активности отражает превращение личности из объекта в субъект общественных отношений.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей (Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.).

Событийность – это принцип, предполагающий, что для эффективного воспитания необходимо повседневную, будничную жизнь детей насыщать яркими, запоминающимися событиями, которые были бы привлекательны для детей и обладали бы при этом достаточным воспитательным потенциалом (Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник / Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С. 30).

Детский коллектив – группа детей, в которой создаётся система высоконравственных и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности каждого её члена (Ковалёва А.Г. Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях: уч. пособие-словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. – М.: Собеседник, 2005. – 192 с.). Ценность – значимость для людей тех или иных объектов и явлений (Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник / Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С. 47). Ценностные основания, заложенные в Программе: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Микрогруппа – основное место общения и деятельности ребёнка в смене. В группе из 4–5 человек он готовится к отрядным делам, дежурит, обсуждает возникшие проблемы, делится впечатлениями (И.В. Иванченко. Как рождается микрогруппа: методическое пособие / И.В. Иванченко, учебно-методический центр ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 80 с.). В коллективе класса микрогруппы формируются с целью чередования творческих поручений.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа наставников» имеет художественную направленность.

Уровень освоения программы.

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность образовательной программы

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа наставников» для старшеклассников обусловлена целым рядом факторов, отражающих потребности современного общества и системы образования:

- *Социальная потребность в развитии молодежного лидерства и социальной ответственности:* обществу нужны активные, ответственные граждане, готовые брать на себя инициативу и оказывать поддержку другим, данная программа способствует формированию этих качеств у старшеклассников, готовя их к активной роли в социуме;

- *Необходимость укрепления связей между поколениями и формирования благоприятной воспитательной среды:* наставничество среди детей старшего школьного возраста помогает преодолевать трудности и развивать свои способности. Создание положительного микроклимата в детских коллективах способствует повышению успеваемости и снижению уровня девиантного поведения.

- *Потребность в развитии личностных и социальных компетенций детей старшего школьного возраста:* программа способствует развитию коммуникативных навыков, эмпатии, умения работать в команде и решать конфликты, эти компетенции важны для успешной социализации и построения межличностных отношений.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа наставников» соответствует принципам личностно-ориентированного обучения, развития самостоятельности и активности учащихся. Она способствует формированию метапредметных компетенций, необходимых для успешного обучения на протяжении всей жизни.

Данная программа является актуальной и востребованной в современном обществе, так как она способствует развитию социально активной, ответственной личности, готовой к решению задач, стоящих перед обществом.

Педагогическая целесообразность образовательной программы

Педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа наставников» заключается в том, что она способствует развитию личностного потенциала детей старшего школьного возраста. Участие в наставнической деятельности позволяет учащимся раскрыть свои лидерские качества, организаторские способности и творческий потенциал.

Формирование социально-значимых качеств:

Программа способствует развитию эмпатии, толерантности, ответственности, коммуникабельности и других качеств, необходимых для успешной социализации и построения гармоничных отношений с окружающими.

Данная программа дает возможность участия в наставнической деятельности помогает учащимся осознать свою роль в обществе и приносить пользу другим, а также дает базовые знания в области психологии, педагогики, возрастной физиологии. Учащиеся освоят методы установления контакта, мотивации,

консультирования, поддержки и организации деятельности детей младшего школьного возраста, что является ценным опытом для будущей профессиональной деятельности.

Реализация данной программы является конечным результатом, а также ступенью для перехода на другой уровень сложности.

Таким образом, данная программа рассчитана на создание образовательного маршрута каждого обучающегося. Обучающиеся, имеющие соответствующий необходимым требованиям уровень знаний, умений, навыков могут быть зачислены в программу углубленного уровня.

Практическая значимость образовательной программы

Учащиеся приобретут конкретные навыки и компетенции, а именно:

- *Коммуникативные навыки:* научатся активно слушать и понимать собеседника, задавать уточняющие вопросы и проявлять эмпатию, а также четко и понятно излагать свои мысли, доносить информацию до собеседника в доступной форме, приобретут умение налаживать контакт с разными людьми, устанавливать доверительные отношения и создавать комфортную атмосферу для общения.

- *Организационные навыки:* научатся планировать свою деятельность, определять цели и задачи, разрабатывать план действий и придерживаться его, приобретут умение организовывать различные мероприятия (игры, конкурсы, тренинги) для детей младшего школьного возраста, разрабатывать сценарии, распределять роли и контролировать ход мероприятия.

- *Лидерские навыки:* научатся принимать решения в сложных ситуациях, брать на себя ответственность за последствия своих решений, а также работать в команде, сотрудничать с другими людьми и достигать общих целей.

Принципы отбора содержания образовательной программы.

Принципы отбора содержания (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей):

- принцип единства развития, воспитания и обучения;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Отличительные особенности программы

Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа наставников» заключаются в том, что теоретические знания подкрепляются практическими занятиями, тренингами, ролевыми играми и реальным опытом работы с подопечными. Участники программы привлекаются к планированию мероприятий, разработке методических материалов, проведению мастер-классов для младших школьников.

В программе используются различные формы обучения, такие как лекции, семинары, тренинги, ролевые игры, дискуссии, проектная деятельность и практические занятия. Это позволяет сделать процесс обучения более интересным, разнообразным и эффективным.

Реализация программы позволит сформировать современную практико-ориентированную высокотехнологичную образовательную среду, позволяющую эффективно реализовывать наставническую деятельность учащихся.

Цель образовательной программы

Цель образовательной программы формирования и развития у участников эффективных навыков наставничества, создание благоприятных условий для личностного роста, социальной адаптации и профессиональной ориентации детей старшего школьного возраста, посредством организации взаимовыгодного и систематического взаимодействия, основанного на передаче опыта, знаний и ценностей.

Задачи образовательной программы

Задачи дополнительной общеразвивающей программы:

Образовательные:

- формирование навыков лидерства, умения работать в команде и вести за собой других;
- ознакомление с разными методами и подходами к наставничеству, включая активные и интерактивные методики;
- обучение планированию и проведению различных мероприятий, направленных на развитие и социализацию детей;

Развивающие:

- развитие эффективных навыков общения для формирования доверительных отношений между сверстниками и с детьми младшего школьного возраста;
- профориентация старших школьников;

Воспитательные:

- повысить мотивацию обучающихся и интерес к наставнической деятельности;
- формировать у обучающихся настойчивость в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата;
- поддержать умение работы в команде.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 11 - 18 лет.

Набор детей в объединение – свободный

Особенности организации образовательного процесса

Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 25 - 30 человек.

Формы обучения по образовательной программе

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 18 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Занятия проводятся 1 раз в месяц.

Объем и срок освоения образовательной программы

Срок освоения программы – 9 мес.

На полное освоение программы требуется 18 часов, включая индивидуальные консультации, экскурсоводческие практикумы, тренинги, посещение экскурсий.

Основные методы обучения

В современных технологических условиях процесс обучения требует методологической адаптации с учетом новых ресурсов и их специфических особенностей.

Участие в образовательных событиях позволяет обучающимся пробовать себя в конкурсных режимах и демонстрировать успехи и достижения. При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности и творчества, разновозрастное сотрудничество, возможность «командного зачета», рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения и релаксации. У обучающихся повышается познавательная активность, раскрывается их потенциал, вырабатывается умение конструктивно взаимодействовать друг с другом.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала.

Планируемые результаты

В работе над программой обучающиеся получают не только новые знания, но также метапредметные компетенции: умение работать в команде, способность анализировать информацию и принимать самостоятельные решения.

Образовательные.

Результатом занятий будет способность обучающихся к самостоятельному решению ряда задач с использованием образовательных событий. Участники программы смогут продемонстрировать лидерские качества, проявлять инициативу, а также планировать и реализовывать разнообразные мероприятия и активности, способствующие развитию детей.

Развивающие.

Старшеклассники будут готовы самостоятельно планировать и проводить наставнические занятия, оценивать результаты своей работы и вносить необходимые коррективы. Участие в программе поможет стимулировать интерес старшеклассников к педагогическим профессиям и мотивировать их к дальнейшему обучению в этой сфере.

Воспитательные.

Воспитательный результат занятий можно считать достигнутым, если обучающиеся проявляют стремление к самостоятельной работе и инициативу в организации и проведении мероприятий и событий.

Механизм оценивания образовательных результатов.

Механизм оценивания образовательных результатов.:

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.

- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ практических результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся, является динамика личностного развития обучающихся в объединении.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

Формы подведения итогов реализации образовательной программы.

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль в виде контрольного среза знаний освоения программы в конце освоения модуля. Итоговый контроль проводится в виде промежуточной (по окончанию первого полугодия) или итоговой аттестации (по окончанию освоения программы).

Обучающиеся участвуют в различных форумах и конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровня.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

Качество реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы художественной направленности «Школа наставников» обеспечивается за счет: доступности, открытости, привлекательности для детей и их родителей (законных представителей) содержания программы; наличия комфортной развивающей образовательной среды; наличия качественного состава педагогических работников, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного материала; применение современных педагогических технологий.

Кадровое обеспечение реализации программы Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования или классный руководитель, имеющий высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и

специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки»; высшее либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки» без предъявления требования к опыту практической работы.

Материально-технические средства реализации программы Наличие комфортной образовательной среды включает в себя светлое удобное помещение - кабинет:

- кабинет оборудован современной мебелью соответственно возрасту; рабочее место педагога, оснащено компьютером с выходом в сеть ИНТЕРНЕТ;

- рабочее место обучающихся оснащено ноутбуками; демонстрационный комплекс, включающий в себя: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер; шкаф для хранения демонстрационного материала; бумага офисная белая.

Методическое обеспечение программы. Для успешной реализации данной программы используются современные методы и формы занятий, которые помогают сформировать у обучающихся устойчивый интерес к данному виду деятельности:

1. Словесные методы: рассказ, беседа, объяснение, работа с книгой, метод примера.

2. Наглядные методы: использование подлинных вещей; просмотр фотографий, видеофильмов, картин, схем, плакатов, рисунков, макетов.

3. Методы стимулирования и мотивации: формирование опыта эмоционально ценностных отношений у обучающихся; интереса к деятельности и позитивному поведению.

5. Методы создания положительной мотивации обучающихся:

- эмоциональные: ситуации успеха, поощрение и порицание, познавательная игра, свободный выбор задания, удовлетворение желания быть значимой личностью;

- волевые: предъявление образовательных требований, формирование ответственного отношения к получению знаний; информирование о прогнозируемых результатах образования.

Педагогические технологии:

Технология личностно-ориентированного обучения способствует максимальному развитию индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Групповые технологии предполагают организацию совместных

действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.

Технология коллективной творческой деятельности предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.

Технология развивающего обучения – это такое обучение, при котором главной целью является не приобретение знаний, умений и навыков, а создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми.

Применяются следующие формы контроля:

Методы педагогического мониторинга: наблюдение; тестирование; практическое задание; опрос.

Формы педагогического мониторинга: занятия контроля знаний (текущая, тематическая, итоговая диагностика знаний, умений и навыков); собеседования; соревнования; выставки.

В течение учебного года обучающиеся в рамках воспитательной работы выступают на показательных занятиях, соревнованиях, фестивалях, слетах, принимают участие в конкурсах, викторинах по профилю обучения.

Информационное обеспечение реализации программы.

Программное обеспечение: Операционная система: Windows (XP или выше).

Для работы с интернет-порталом необходим браузер Яндекс.

Содержание программы 1 год обучения (18 часов, 2 часа в месяц)

Тема 1. Определение роли наставника. Социальный портрет наставника. (2 ч.)

Теория: Беседа на тему наставничества, понятие и история, функциональные роли наставника, тьютора, коуча. Каковы перспективы у детей старшего школьного возраста в образовательной программе.

Практика: Упражнения на командообразование, на выявление лидерских качеств.

По завершении темы предусмотрена беседа с обратной связью.

Тема 2. Знакомство с программой социальной активности младших школьников «Орлята России». Путешествие по 7 трекам. (2 часа)

Теория: Обзор содержания программы «Орлята России», роль наставника в программе.

Практика: Мастер-классы по проведению активностей наставниками для младших школьников по тематическим трекам.

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Тема 3. Техники и методы работы наставника.

Теория: Существуют множество отдельных техник работы наставника в рамках групповой и индивидуальной работы, в рамках данной темы предусмотрено знакомство с несколькими техниками.

Практика: Упражнение «Образ желаемого будущего», «Игра Роджера» для тренировки лидерских способностей.

По завершении темы предусмотрена упражнение на обратную связь.

Тема 4. Коллективное творческое дело, как инструмент наставника. (2 часа)

Теория: Определение понятия «Коллективное творческое дело» и способы его применения во взаимодействии с детьми.

Практика: Выполнение упражнений КТД . Упражнение «Воображение», «Походка», «Сказка по нашему сценарию».

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Тема 5. Всероссийский проект «Лига вожатых» (2 часа).

Теория: Обзор проекта «Лига вожатых», знакомство с платформой и проектами.

Практика: Знакомство с отрядными практиками. Упражнение «Отрядные легенды». Прослушивание и обсуждение легенд, а затем сочинение своей легенды.

Тема 6. Игровые техники.

Теория: Игра как эффективный способ взаимодействия с младшими школьниками.

Практика: Выполнение упражнений в игровые техники на командообразование, выявление лидерских качеств, самоорганизации.

По завершении темы предусмотрена устная беседа.

Тема 7. Муниципальный слет наставников. (4 часа)

Теория: Определение роли вожатого в пришкольном лагере дневного пребывания.

Практика: мастер-классы по вожатской деятельности (проведение флешмобов, огоньков, коллективных творческих дел, игр и т. д.)

По завершении темы планируется выполнение творческого задания.

Тема 8. Выпускной Орлят.

Теория: Подготовка сценария к выпускному Орлят России.

Практика: Подготовка флешмоба от наставников, подготовка инсценированного рассказ о событиях в рамках программы, связанных с ценностями, подготовка творческого номера от наставников.

По завершении темы предусмотрено выполнение творческого задания.

Учебный план

1 год обучения

п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	Самостоятельная подготовка	
1	Определение роли наставника. Социальный портрет наставника.	2	1	1	0	Устный опрос, рефлексия
2	Знакомство с программой социальной активности младших школьников «Орлята России». Путешествие по 7 трекам.	2	1	1	0	Устный опрос, рефлексия
3	Техники и методы работы наставника.	2	1	1	0	Устный опрос, рефлексия
4	Коллективное творческое дело, как инструмент наставника	2	1	1	0	Устный опрос, рефлексия
5	Всероссийский проект «Лига вожатых»	2	1	1	0	Устный опрос, рефлексия
6	Игровые техники.	2	0	2	0	Устный опрос, рефлексия
7	Муниципальный слет наставников	4	0	4	0	Выполнение творческого задания
8	Выпускной Орлят.	2	1	1	0	Выполнение творческого задание
	Итого	18	6	12	0	

Задачи первого года обучения

Образовательные:

- формирование навыков лидерства, умения работать в команде и вести за собой других;
- ознакомление с разными методами и подходами к наставничеству, включая активные и интерактивные методики;
- обучение планированию и проведению различных мероприятий, направленных на развитие и социализацию детей;

Развивающие:

- развитие эффективных навыков общения для формирования доверительных отношений между сверстниками и с детьми младшего школьного возраста;
- профориентация старших школьников;

Воспитательные:

- повысить мотивацию обучающихся и интерес к наставнической деятельности;
- формировать у обучающихся настойчивость в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата;
- поддержать умение работы в команде.

Календарный учебный график

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Школа наставника»
1.	Начало учебного года	1 сентября
2.	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	1 раз в месяц
5.	Количество часов	18 часов
6.	Окончание учебного года	31 мая
7.	Период реализации программы	01.09.2025-31.05.2026

Рабочая программа воспитания

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- гражданско-патриотическое
- нравственное и духовное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;

Цель – создание благоприятных условий для личностного роста, социальной адаптации и профессиональной ориентации детей старшего школьного возраста, посредством организации взаимовыгодного и систематического взаимодействия, основанного на передаче опыта, знаний и ценностей.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: готовность самостоятельно планировать и проводить наставнические занятия, оценивать результаты своей работы и вносить необходимые коррективы.

Календарный план воспитательной работы

№п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности при работе с компьютерами, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь - май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь - май
4.	Коллективное творческое дело	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь - май

5.	Участие в конкурсах различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май
6.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
7.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
8.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май

Список литературы

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
4. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

10. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

Для педагога дополнительного образования:

11. Беляков, Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр (изд. 2-е, перераб. и доп.). – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» : учебно-методический центр, 2020. – 80 с. – Текст: непосредственный.

12. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – СПб. : Питер, 2008. – 398 с.

13. Божович, Л. И. Психическое развитие школьника и его воспитание / Л. И. Божович, Л. С. Славина. М. : Питер, 2008. – 750 с.

14. Бурова, Л. И. Экологическая практика как инновационная модель внеурочной деятельности / Л. И. Бурова // Начальная школа. – 2016. – № 5. – С. 45–47, 55.

15. Григорьев, Д. От результатов – к эффектам : конструирование внеурочной деятельности / Д. Григорьев // Классное руководство и воспитание школьников : журн. Изд. дома «Первое сент.». – 2016. – № 4. – С. 4–6.

16. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Гриценко. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 240 с.

17. Ибрагимова, О. В. Внеурочная деятельность учащихся в системе воспитательной работы образовательных организаций / О. В. Ибрагимова // Начальная школа. – 2015. – № 11. – С. 49–53.

18. Куприянов, Б.В. Воспитательная работа в школе: организация и методика / Б. В. Куприянов; отв. ред. М. А. Ушакова. – Москва : Сентябрь, 2009. – 159 с. : табл.; 20 см. – (Библиотека журнала «Директор школы». Вып. № 8, 2009 г.); ISBN 978-5-88753-114-4. – Текст: непосредственный

Для обучающихся и родителей:

19. «Как воспитать успешного ребёнка» - С. Г. Сидоренко

20. «Родительская мудрость: как быть рядом с ребенком»- Л. Г. Вавилов

21. «Тайны успешного обучения» - К. Т. Ленин

22. «Эмоциональный интеллект для родителей» - Дж. Г. Д. Паттерсон

23. «Общение с подростком: как понять и поддержать» - Е. В. Успенская

Интернет-ресурсы:

24. **Edutopia (edutopia.org)** - Платформа, посвященная образовательным методам, в том числе наставничеству и развитию навыков.

25. **MindTools (mindtools.com)** - Ресурсы по развитию личных и профессиональных навыков, включая лидерство и наставничество.

26. **Mentoring.org** - Национальная ассоциация наставничества, которая предлагает информацию и ресурсы для наставников и менторов.